

Содержание

I. Введение	3
II. Аналитическая часть	4
1. Организационная деятельность	4
2. Система управления ОО	7
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	11
4. Результаты учебной работы	17
5. Организация образовательного процесса	25
6. Воспитательность выпускников	27
7. Качество кадров	28
8. Учитель-методические достижения	30
9. Бюджет	41
10. Материально-техническое обеспечение	43
11. Внутренняя система качества образования	45
12. Результаты самообследования	45
III. Вывод	48

РАССМОТРЕН
педагогическим советом
(орган управления ОО)
протокол №5
от «16» марта 2023 г.

Отчет

о результатах самообследования за 2022год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Бабагайская средняя общеобразовательная школа

Муниципального образования «Заларинский район»

«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ»
ВХ. №132
ДАТА 13.04.2023г.
ПОДПИСЬ *К. М.* ШЕВЧЕНКО К. М.

с.Бабагай, 2023 год

Содержание

I. Введение	3
II. Аналитическая часть.....	4
1. Образовательная деятельность.....	4
2. Система управления ОО.....	7
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	11
4. Воспитательная работа.....	17
5. Организация образовательного процесса.....	25
6. Востребованность выпускников.....	27
7. Качество кадрового обеспечения.....	28
8. Учебно-методическое обеспечение	30
9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	41
10. Материально-техническая база.....	42
11. Внутренняя система оценки качества образования.....	43
12. Результаты анализа показателей деятельности.....	45
III. Вывод.....	48

I. ВВЕДЕНИЕ

Цель самообследования:

- получение объективной информации о деятельности общеобразовательной организации;
- обеспечение доступности и открытости материалов самообследования ОО.

Задачи самообследования, дать объективную оценку:

- образовательной деятельности;
- системы управления ОО;
- организации, содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Полное наименование в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бабагайская средняя общеобразовательная школа (сокращенное - МБОУ Бабагайская СОШ)

2. Адрес:

юридический 666337, Российская Федерация, Иркутская обл., Заларинский район, с.Бабагай, пер. Школьный 6

фактический 666337, Российская Федерация, Иркутская обл., Заларинский район, с.Бабагай, пер. Школьный 6

Телефон: 8-908-773-80-35

E-mail: babagay63@mail.ru

3. Учредитель: МКУ «Комитет по образованию администрации муниципального образования «Заларинский район»

4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Дошкольное образование	38Л01 №	выдано 27 декабря
Начальное общее образование	0002959,	2015 г., выдано
Основное общее образование	регистрационный	Службой по
Среднее общее образование	номер 8491	контролю и надзору в
Дополнительное образование детей и взрослых		сфере образования Иркутской области.

5. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной регистрации	38А01 № 0001345, регистрационный номер № 3598	Выдано 29 апреля 2016 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.	29 апреля 2028 г.
Дошкольное образование общее			
Начальное образование общее			
Основное образование общее			
Среднее общее образование			

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней общеобразовательной школе.

Образовательная деятельность ОО осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы 3-х уровней:

- дошкольное общего образования;
- начального общего образования, в том числе адаптированной;
- основного общего образования, в том числе адаптированной;
- среднего общего образования.

В рамках образовательной программы каждого уровня решаются цели и задачи, определенные государственными стандартами общего образования (далее - Стандарты): начального общего образования - ФГОС НОО; основного общего образования - ФГОС ООО; среднего общего образования:

1. реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2. реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения

3. соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4. структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам.

5. выполнение требований по соотношению частей федерального и школьного компонентов в образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в образовательной программе основного общего образования 70% / 30% в рамках ФГОС;

5. выполнены требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;

6. выполнены требования к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное; социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

С сентября 2022 года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

7. определены требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

8. зафиксирован системно-деятельностный подход

9. выполнены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- кадровым;
- финансовым;
- материально-техническим;
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение);
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса.

Организация учебного процесса.

Особенности организации учебного процесса на каждом уровне общего образования определяются возрастными особенностями детей и подростков.

С 1 сентября 2022 года организовано обучение 1-х, 5-х классов по программам

разработанным на основании обновленных ФГОС НОО, ООО в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в п.2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 №286, №287.

Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации образовательной программы начального и основного общего образования осуществляется на основе **системно - деятельностного** подхода, в рамках которого осуществляется:

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Учебный план.

Учебный план ОО соответствует образовательным программам:

- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).

- соответствует максимальному количеству часов 6-ти дневной рабочей недели (3 и 4 четверть 2021-2022 уч.г.) в 5-11 классах и 5-ти дневной рабочей недели в 1-4 классах и 5-ти дневной рабочей недели в 1-11 классах (1 и 2 четверть 2022-2023 уч.г.)

- соответствует в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- соответствует в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК

- соответствует в части реализации регионального, школьного компонентов.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по всем предметам, элективным курсам, внеурочной деятельности, кружкам были разработаны рабочие программы, соответствующие требованиям локального акта, регламентирующего структуру программ; целям и задачам образовательных программ.

Реализация рабочих программ соответствовала учебным планам и графику учебного процесса

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы. На основе

типовых программ и ФГОС ДОУ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО педагогами и воспитателями ОО разрабатываются рабочие программы. Рабочие программы имеют общую структуру:

- планируемые результаты усвоение предмета курса: личностные, метепредметные и предметные результаты;

- содержание учебного предмета курса – структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы;

- тематический план – структурный элемент программы, содержащий наименование темы, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия).

Составляется в виде таблицы;

Программы отдельных учебных предметов, курсов, технологии обучения на системнодеятельностной основе обеспечивают достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы общего образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБОУ Бабагайская СОШ (далее - школа) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами администрацией МО «Заларинский район», Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органы управления на всех уровнях осуществляли свою деятельность в соответствии с планом действий, управления и контроля МБОУ Бабагайская СОШ. Выполнение плана заседаний за 2022 год составило 100%. Принятые решения закреплялись приказами директора и влияли на управление школой.

Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Общее собрание работников МБОУ Бабагайская СОШ, Управляющий совет, Педагогический совет.

Директор: руководит, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу, обеспечивает реализацию ФГОС, определяет стратегию, цели и задачи развития, утверждает структуру и штатное расписание, издает приказы и дает указания, принимает локальные нормативные акты Учреждения, представляет Учреждение.

Общее собрание работников: разработка и принятие Устава, участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, касающихся прав и обязанностей, регулирующих трудовые отношения с работниками, внесение предложений по совершенствованию работы, участие в разработке коллективных договоров, рассмотрение иных вопросов деятельности.

Педагогический совет: принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации, о переводе учащихся в следующий класс, об оставлении учащихся на повторное обучение, о переводе учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам, осуществляет выдвижение работников на участие в конкурсах, рассматривает и принимает программы развития и образовательные программы, имеет иные полномочия.

Управляющий Совет: содействует организации и улучшению условий обучения

для учащихся, содействует совершенствованию МТБ, рассматривает ежегодный публичный отчет по итогам учебного года и отчет о результатах самообследования, рассматривает другие вопросы, связанные с развитием.

Наиболее значимым органом управления является Педагогический совет. В течение года проходили заседания педагогического совета школы, на которых обсуждались вопросы введения обновленного федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, требования по реализации стандарта и другие проблемы.

Тематика педагогических советов школы:

- «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно – профилактической работы»
- «Мотивация учения – основное условие успешного обучения»
- «Педагогическое наставничество – перспективное направление образовательного процесса»
- «Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса»

Решения Общего собрания работников в 2022 году были направлены на представление работников школы к награждениям различного уровня, Коллективного договора, и Правила внутреннего трудового распорядка

Решения Управляющего Совета в 2022 году были направлены на согласование публичного отчета, планирование финансово-хозяйственной деятельности, согласование локальных актов, организацию мероприятий по укреплению материально-технической базы школы, организация образовательного процесса и досуга обучающихся.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора и следующими органами управления: Совещание при директоре, Методический совет.

Совещание при директоре является оперативным органом управления МБОУ Бабагайской СОШ, главной целью деятельности которого является осуществление контрольно-аналитических функций, совершенствования системы оценки качества образования. Совещание при директоре включает в себя представителей администрации МБОУ Бабагайской СОШ.

Функционал членов администрации:

Заместитель директора по УР: управление качеством образования, разработка и реализация ООП, управление образовательной средой, инновационная деятельность, методическая работа, измерение, анализ и улучшение в рамках основных и обеспечивающих процессов, психолого-педагогическая поддержка обучающихся, работа с одаренными детьми, имидж ОО.

Заместитель директора по ВР: реализация программы воспитания, разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, внеурочная деятельность, социальная поддержка обучающихся.

Завхоз школы: обеспечение безопасности жизнедеятельности, создание условий для реализации ООП (управление инфраструктурой и МТБ).

Таким образом, администрация представлена следующими работниками:

Директор – Камозина Любовь Александровна

Заместители директора по УР - Савранчук Анна Викторовна, Мельникова Елена Васильевна

Заместитель директора по ВР – Пушкова Нина Николаевна

Заместитель директора по АХР (завхоз) – Пушкова Лилия Викторовна

Главный бухгалтер – Виноградова Екатерина Сергеевна

Школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений. Необходимо продолжить работу по документационному обеспечению проводимых изменений в подходах к управлению школой.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе временных творческих и рабочих групп. На этом же уровне иерархии находятся психолого-педагогический консилиум, Служба примирения, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по распределению стимулирующих выплат. Кроме этого на оперативном уровне находятся родители, учащиеся, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, а так же библиотека и бухгалтерия. В школе функционируют органы самоуправления: Совет учащихся, Родительский комитет, классные ученические советы и родительские советы.

Базовой функцией МБОУ Бабагайской СОШ является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы управления качеством признается, в соответствии с Программой развития школы, первоочередной задачей. Администрация школы непрерывно работает над развитием системы управления качеством.

В 2022 году ведется контрольно-аналитическая деятельность школы, позволяющая получать актуальную информацию о состоянии дел принимать необходимые управленческие решения (пробные предэкзаменационные работы, срезы, контроль за качеством проводимых уроков). Ведется работа по систематизации оценочных материалов к основным образовательным программам.

В школе продолжается поиск эффективных механизмов взаимодействия между классными руководителями, учителями-предметниками и родителями.

Функциональный аспект управления. Информационно-аналитическая функция

В школе сформирована система проведения и представления анализа деятельности. К началу нового учебного года проводится анализ деятельности школы. Анализ по итогам 2021/2022 учебного года осуществлялся с учетом поставленных перед школой задач, его результаты послужили основой планирования деятельности школы на 2022/2023 учебный год. По результатам анализа деятельности была определена стратегия действий МБОУ Бабагайской СОШ (основные мероприятия / задачи / направления работы на 2022/2023 учебный год). В течение 1 полугодия учебного года осуществлялся сбор запрашиваемой извне информации в составе плановых отчетов и оперативных запросов, министерства образования, учредителя, ИРО и органов контроля (причем, зачастую запрашивалась информация, которая входит в перечень сведений обязательных для публикации и размещенных на официальном сайте школы). В совокупности с информацией, собираемой внутри школы (необходимой для обеспечения контрольно-аналитической деятельности), информационные потоки все еще остаются довольно объемными. В 2022 году школа обновила платформу для ЭДО, что позволило расширить ее функциональность и связь с порталом Госуслуги.

Выводы, дальнейшие действия: необходимо продолжить работу по совершенствованию единой системы информационных потоков, созданию регламентов, циклограмм сбора информации с помощью унифицированных форм, для работников и администрации.

Планово-прогностическая функция

Планирование деятельности школы, отраженное в плане реализации Программы развития было конкретизировано в текущем учебном году с учетом результатов анализа работы за предыдущий учебный год (в соответствии с поставленными на год задачами) в рамках планирования. В связи с чем был сформирован комплекс мероприятий, определенных на 2022/2023 учебный год, отраженный в годовом плане работы МБОУ Бабагайской СОШ.

Выводы, дальнейшие действия: Создать циклограммы взаимодействия «учитель- заместитель директора», «классный руководитель-заместитель директора».

Организационно-исполнительская функция

Наиболее проблемные с точки зрения результативности подпроцессы - сопровождение талантливых и одаренных детей в рамках реализации ООП, психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

Выводы, дальнейшие действия: требуется дальнейшая работа по перестройке деятельности коллектив в новых условиях (прежде всего по описанию и документированию процессов и проектов).

Необходимо:

1. Поставить на контроль индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.
2. Активизировать работу педагогов по организации индивидуального сопровождения учащихся не только в рамках учебной, но и в рамках внеурочной деятельности; активизировать работу классных руководителей по формированию портфолио у всех учащихся школы.
3. Совершенствовать механизмы взаимодействия классного руководителя, учителей- предметников, ученика и родителей.
4. Поставить на контроль деятельность узких специалистов по психолого-педагогическому сопровождению реализации основных образовательных программ, в частности по сопровождению при подготовке к ГИА выпускников и их родителей.
5. Активизировать работу по переходу на реализацию адаптированных образовательных программ на уровне основного общего образования по мере обследования и прохождения ПМПК учащимися.

Мотивационно - целевая функция

В целях формирования устойчивой мотивации работников в школе существует система морального стимулирования работников (грамоты и благодарности директора школы, выдвижение на награждение грамотами и отраслевыми наградами муниципального, регионального и федерального уровня). Широко используются индивидуальные консультации и беседы с учителями по вопросам реализации индивидуальной траектории развития, методической работы, по итогам контрольно-оценочных мероприятий (например, промежуточная аттестация, посещенные уроки и т.п.). Активное привлечение рядовых педагогов к проведению школьных методических и организационных мероприятий получило положительную оценку со стороны коллектива. В школе выстроена также система стимулирования учащихся - участников детского самоуправления, достигающих высоких результатов в освоении основных образовательных программ, в области спорта, искусства и т.д.

Выводы, дальнейшие действия: требуется дальнейшая активизация деятельности педагогов по привлечению детей к участию в общешкольных мероприятиях.

Контрольно-диагностическая функция

В соответствии с одной из задач на 2022/2023 учебный год была продолжена

деятельность по повышению эффективности образовательной деятельности школы через модернизацию контрольно-аналитической деятельности. Составление программы ВСОКО и плана контрольно-аналитической деятельности позволят оперативно и на постоянной основе получать информацию о состоянии образовательной деятельности, что позволит оперативно реагировать на выявляемые проблемы. Вовлечение педагогов в деятельность по организации и проведению мониторингов повысят оперативность проведения и объективность осуществляемых контрольно-аналитических мероприятий.

В рамках реализации внутренней системы оценки качества, в течение 1 полугодия были проведены мероприятия по оценке качества результатов, условий и реализации образовательной деятельности.

Выводы, дальнейшие действия: необходимо продолжить корректировку спланированной системы мониторинга учебной деятельности в рамках ВСОКО с учетом выявляемых проблем.

Регулятивно - коррекционная функция (оперативно - функциональное регулирование)

За отчетный период заместителями директора осуществлялось оперативно-функциональное регулирование деятельности по вопросам, входящим в их компетенцию. Взаимодействие с работниками школы осуществлялось как на оперативных совещаниях и индивидуальных консультациях, так и посредством недельного плана работы и использования информационных технологий (общие сетевые ресурсы, электронная почта, сайт организации). Своевременно вносились изменения в план работы, содержание запланированных мероприятий.

3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	143	149	154	151
	— начальная школа	63	68	68	63
	— основная школа	75	79	81	79
	— средняя школа	5	2	5	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—

3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	1	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	1	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	—	—	—	—
	— средней школе	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы стабильно.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

По итогам 2022 года в школе 97% успеваемость. Неуспевающих учеников 4 обучающихся. Качество знаний – 21,3%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по школе за 3 года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	99	97	96
Качество	31	24	21

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения говорит о том, что по школе успеваемость и качество снизились. Вопросу успеваемости уделялось много внимания на заседаниях методического объединения учителей предметников, совещаниях при директоре, проводился сбор предварительной информации до конца четверти. Цель их – предупреждение неуспеваемости. На конец 2022 года отмечен рост успеваемости и качества. Вывод: продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении.

Результаты участия в ВПР в 2022 году

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 8-х классе по предмету «Биология».

В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

№	Класс	Всего участников	На 5	На 4	На 3	На 2	% успева.	% кач-ва	Средний балл
1	Русский язык								
	4 класс	13	0	5	6	2	84,6	38,5	3,2
	5 класс	12	1	3	7	1	91,6	33,3	3,3

	6 класс	11	2	2	5	2	81,8	36,4	3,4
	7 класс	17	0	3	9	5	70,5	17,6	3
	8 класс	8	0	2	4	2	75	25	3
2	Математика								
	4 класс	13	4	5	3	1	92,3	69,2	4,6
	5 класс	13	1	3	7	2	82	12	3,2
	6 класс	11	0	2	6	3	73	18	2,9
	7 класс	15	0	2	11	3	82	12	2,9
	8 класс	10	0	0	6	4	60	0	2,8
3	Окружающий мир								
	4 класс	14	0	7	7	0	100	50	3,5
4	Биология								
	5 класс	12	3	7	2	0	100	83,3	4
	6 класс	11	2	3	6	0	100	45,5	3,6
	7 класс	17	2	3	12	0	100	29,4	3,4
5	История								
	5 класс	11	1	2	6	2	81,8	27,3	3,2
6	Обществознание								
	6 класс	10	1	2	6	1	90	30	3,2
	7 класс	14	0	1	7	6	57,1	7,1	2,6
7	География								
	8 класс	11	1	0	10	0	100	9	3,2
8	Немецкий язык								
	7 класс	17	0	5	5	7	59	29,4	3

По результатам ВПР в 4 классе произошло повышение качества и успеваемости по русскому языку и математике, по окружающему миру остались на прежнем уровне. В 5 классе прослеживается значительное повышение успеваемости и качества русскому языку и биологии, повышение успеваемости и небольшое повышение качества по математике и истории. В 6 классе немного повысились результаты по русскому языку и математике, по обществознанию, результаты по биологии очень хорошие. В 7 и 8 классах успеваемость по предметам незначительно повысилась всем предметам.

В 2021 году школа попала в список Школ с низкими образовательными результатами и список необъективных школ по результатам ВПР по предмету математика, русский язык в 5 классе. В связи с этим по результатам проведенного анализа Школой был разработан план повышения объективности оценивания образовательных результатов. Администрация школы и педагоги прошли целевое повышение квалификации по повышению качества образования (в том числе по организации оценочных процедур, проверке и оцениванию работ), был проанализирован отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Мониторинговые испытания 9 и 11 классах

3 обучающихся 11 класса 22 декабря 2022 года приняли участие в мониторинге по математике. Проходной балл в работе – 6 правильно выполненных задания. С работой обучающиеся не справились.

Наиболее трудными оказались задания:

- №2 – нахождение объема наклонного параллелепипеда
- №7 – основные формулы тригонометрии
- №10 – решение физической задачи

Ко второй части работы обучающиеся не приступили. Необходимо:

- Провести индивидуальную работу
- Повторить темы «Производная и ее применение»
- Повторить формулы тригонометрии, решение тригонометрических уравнений

В феврале 2022 г. обучающиеся 9 класса стали участниками итогового устного собеседования. 2 обучающихся не справились с данной процедурой, в марте прошло повторное ИУС, 1 обучающийся не справился с заданиями, в мае он также не прошел данную процедуру и был не допущен к экзаменам. Успеваемость составила 91%.

Результаты ГИА 2022

В 2021 – 2022 учебном году ГИА проходила в обычном режиме, без ограничений.

ЕГЭ 2022

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	% сдавших	Преодолели мин. балл	Не преодолели мин. балл	Средний балл
1	Русский язык	2	100	5	0	70
2	Математика (базовая)	-	-	-	-	-
3	Математика (профильная)	2	50	1	1	26
4	Обществознание	2	50	1	1	45
5	Биология	2	0	0		0

Выпускники 11-го класса ЕГЭ по русскому языку сдали все: успеваемость- 100%, средний балл -70б., что выше 2020 года на 2,5 б. (В 2021г не было 11 класса).

Также 2 выпускника писали математику (профильный уровень), успеваемость составила 50%, средний балл - 26, успеваемость снизилась, и качество стало ниже 2020 года на 15,4б.

В 11 классе было 2 ученицы, поэтому процентная доля на одного обучающегося большая.

По выбору сдавали обществознание, биологию. По обществознанию успеваемость составила 50%, это ниже 2020 года на 30%, средний балл немного ниже 2020 года составляет 45%. При прохождении ЕГЭ по биологии минимальный порог обучающиеся эк преодолели.

По итогам ГИА 2022 года одна выпускница 11 класса не получила аттестат о среднем общем образовании.

Результаты сдачи экзаменов в 11 классе показали, что необходимо в большей степени работать над подготовкой к ЕГЭ по предметам, которые учащиеся выбирают, используя задания различной сложности, применяя эффективные технологии для достижения хороших результатов. Необходимо также беседовать с родителями по поводу контроля при подготовке к выпускным экзаменам и об ответственном отношении к выбору предметов при итоговой аттестации.

ОГЭ 2022

В 2021-2020 уч. году 9 класс закончили 12 обучающихся, 1 обучающийся не прошел

процедуру ИУС и по заявлению родителей оставлен на повторное обучение.

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	% успева-ти	% качества
1	Русский язык	11	100	91
2	Математика	13	100	54,6
3	Биология	10	100	40
4	Обществознание	11	100	27,3
5	Информатика	1	100	0

По сравнению с 2021 годом успеваемость стабильна по всем предметам. Качество русскому языку и математике повысилось значительно. По предметам по выбору (биология, обществознание) отмечается снижение качества: по обществознанию на 32,7%, по биологии на 2,9 % .

На базе нашей школы сдавали экзамен по математике две выпускницы прошлого года. 10 обучающихся набрали необходимое минимальное количество баллов по предметам в основной период ГИА, 1 обучающийся пересдавали экзамены в сентябрьские сроки (по трем предметам).

Аттестаты об основном общем образовании выданы 13 учащимся (12 учащимся в июне 2022, в том числе и выпускникам прошлого года и 1 учащемуся в сентябре 2022 года).

При подготовке к ГИА 2022 г в МБОУ Бабагайской СОШ был разработан план подготовки к выпускным экзаменам, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

- Изучение нормативных документов по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации;
- Информирование родителей и учащихся о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации (проведение разъяснительной работы о целях и технологии проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ и знакомство с материалами экзаменов), проведены родительские собрания в 9, 11 классах.
- Разработка рекомендаций учителям и обучающимся по психологической подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

В рамках подготовки к ГИА в 9-м и 11-м классах были проведены групповые и индивидуальные консультации по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Проведен промежуточный контроль для обучающихся 9, 11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору. В конце года по данным предметам также был проведен пробный экзамен (итоговый контроль)

Результаты проведенных испытаний показали слабые стороны при подготовке к экзаменам по предметам, что позволило сделать соответствующие выводы и направить все усилия для устранения пробелов в знаниях.

При подготовке к ГИА на одном из заседаний МС (Основные вопросы подготовки к ГИА) учителя - предметники обменялись опытом, рассказали об эффективных методах и приемах и технологиях, применяемых при подготовке к экзаменам по предметам для достижения высоких результатов.

Учителя-предметники широко используют материалы демонстрационных версий и тренировочных материалов по предметам и работают с образовательными сайтами: www.ege.edu.ru; www.fipi.ru и другими.

При подготовке к ГИА 2022 возникли ряд проблем:

- нежелание и неумение выполнять задания повышенного уровня;
- несвоевременная подготовка учащихся к консультационным занятиям;

-недостаточный и несвоевременный контроль и помощь со стороны родителей.

Все названные проблемы и недочеты учтены при составлении плана подготовки к ГИА 2023.

**Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
2022-2023 уч.год (ноябрь, декабрь 2022г)**

ФИ	Класс	Предмет	Результат
Названова Надежда	11	Право	призер
Названова Надежда	11	Немецкий язык	призер
Названова Надежда	11	Литература	призер
Чемякина Диана	10	Немецкий язык	призер
Савранчук Кристина	9	Немецкий язык	победитель
Савранчук Кристина	9	Русский язык	победитель
Савранчук Кристина	9	Обществознание	победитель
Худоногова Валерия	9	Биология	призер
Фитисова Ангелина	8	Русский язык	победитель
Фитисова Ангелина	8	Литература	призер
Фитисова Ангелина	8	География	призер
Фитисова Александра	7	Биология	призер
Фитисова Александра	7	Русский язык	победитель
Бутырин Максим	7	Обществознание	победитель

Обучающиеся начальной школы тоже приняли участие в районной олимпиаде по предметам.(март 2022)

ФИ	класс	предмет	результат
Людвиг Арина	2	Русский язык	2 место
Педорич Полина	4	Русский язык	3 место
Исаенко Анастасия	2	Математика	3 место
Филатова Виктория	4	Математика	2место
Костромина Татьяна	4	Окружающий мир	3 место

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах, играх, олимпиадах разного уровня.

Чемякина Софья (4кл) заняла 3 место в муниципальной конференции исследовательских работ и проектов младших школьников «Моё первое исследование» (организатор – РМК)(январь 2022).

Фитисова Александра (6кл) стала участницей районной научно-практической конференции и заняла 3 место(организатор ДДЮТ п. Залари февраль 2022).

Томских Анастасия (11кл) является участницей Краеведческой игры «И в песнях, и в стихах поэтов, пусть расцветает край родной» (организатор – ДДЮТ п. Залари март 2022).

Названова надежда (10кл) заняла 1 место в викторине «Земля, что дарит вдохновенье», проведенной в рамках районной краеведческой конференции, (организатор – ДДЮТ п.

Залари, март 2022). Томских Анастасия (11кл) получила диплом 1 степени, приняв участие в Региональном литературном конкурсе «Волшебные места, где я живу душой», посвященном 85-летию Иркутской области, в номинации «Поэзия» «Посвящение малой родине» (организатор - Региональный, МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Ангарск, март 2022). Фитисова Александра (6кл) приняла участие в конкурсе исследовательских работ обучающихся «Воспеваю Родину малую свою» (организатор - Региональный, МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Ангарск, март 2022), награждена дипломом 2 степени.

Обучающиеся начальной школы приняли участие в муниципальном конкурсе «Творчество без границ» и заняли призовые места: Ваганова Н.(3кл.)- 1место, Кузнецова А.(3 кл.)-2место, Косицкая П.(4кл.)-2место.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:
инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
вариативные - «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии. Походы. Экспедиции», «Предметно-эстетическая среда».

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- гражданско–патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- художественно-эстетическое;
- экологическое и трудовое;
- спортивно-оздоровительное.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Гражданско–патриотическое направление

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению, воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства.

С мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочую программу воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенным в письме от 15.04.2022 № СК—259/06, и стандартом от 06.06.2022.

Любовь к Малой Родине, к родной школе прививалась через традиционные школьные дела:

- День Знаний;
- классные часы «Государственная символика»;
- мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победе в ВОВ («День героев Отечества», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Холокост», Сталинградская битва);
- месячник гражданско-патриотического воспитания. Мероприятия в рамках месячника («Молодой боец» 1-4.5-7 кл., «А ну-ка, парни» 8-9 кл., конкурс инсценированной песни и стиха), классные часы, посвященные дню памяти россиян, исполнивший свой долг за пределами Отечества;
- интерактивная игра в 5-7, 8-11 кл., классные часы в 1-4 кл., посвященные воссоединению Крыма с Россией;
- Гагаринский урок «Космос – это мы»;
- участие в акциях "Бессмертный полк", "Обелиск", «Аллея памяти», митинг и возложение гирлянды землякам, погибшим в годы 1941-1945; «Парта Героя»
- уроки Мужества;
- выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.

Ежегодно, в рамках акции «Обелиск» мы организуем поход в д. Исаковка на

могилу героя Советского Союза Аверченко В.И..

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактику предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма:

В рамках профилактической недели «Единство многообразия» - прошел фестиваль песен о дружбе «Вместе мы - Россия» среди 1-7 классов, классные часы «Умейте дружбой дорожить», «Будем солидарны в борьбе с терроризмом», «С детства дружбой дорожи», «В единстве сила», «Милосердие и гуманность в современном мире», «Мои главные ценности», «Этикет на все случаи жизни», «Толерантность начинается с дружбы».

В рамках месячника «Сияние России» были оформлены в каждом классе информационные уголки «Моя Иркутская область».

Правовое направление

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Неделя по правовым знаниям "Мои права и обязанности". В рамках недели были проведены интерактивная игра в начальных классах «Мои права и обязанности», в 5-7 классах игра «Знай свои права», в 9-11 игра «Конституция РФ». День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.

На родительских собраниях освещались вопросы "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних", о соблюдении комендантского часа, об уголовной, административной, дисциплинарной, гражданско-правовой ответственности, проступок, правонарушение, преступление. Обновлен уголок правовых знаний для обучающихся и родителей.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний" – прошел традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили в сотрудничестве с работниками дома досуга «Созвездие».
- Концерт, посвященный Дню Учителя. Обучающиеся своими руками изготовили подарки, подготовили поздравление для своих классных руководителей и выпустили праздничную поздравительную газету.
- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.

- Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом, где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин.
- Праздник Последнего звонка для 9 класса провели в школьном дворе. Обучающиеся класса произносили слова благодарности учителям и родителям, а взамен получили поздравления от своих педагогов и родителей.

Экологическое и трудовое воспитание

В рамках агробизнесобразования в 5-9 классах введен курс внеурочной деятельности «Школа юного агрария». Школьники изучали азы агрономии. Для обеспечения обучающихся овощами, школьники занимались выращиванием рассады овощей и цветов. В течение четвертой трудовой четверти, все дети проходят летнюю практику на пришкольном участке. Восемь обучающихся были устроены на работу по центру занятости.

Профориентация

Обучающиеся 8 -9 классов в количестве двадцати человек прошли профессиональные пробы в Заларинском агрономическом профессиональном техникуме по следующим специальностям: повар, специалист лесного хозяйства, продавец, тракторист-машинист, кондитер. Так же ребята 8 класса участвовали в конкурсе «Кулинарный поединок».

Проведены классные часы, на которых обучающиеся знакомились с разными профессиями, делились рассказами о профессиях своих родителей.

Спортивно-оздоровительное воспитание

В школе организована система физкультурно-оздоровительной работы: спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады, ведение волейбольной, баскетбольной и футбольной секций.

В школьную спартакиаду в этом году вошли:
 в апреле прошла неделя «Жизнь. Здоровье. Красота», где ребята выпустили листовки по безопасному поведению дома, в лесу ,на воде, на природе, просмотрели познавательные мультфильмы и ролики;
 в сентябрь – месячник пожарной, антитеррористической безопасности;
 в октябре прошли спортивные игры в 1-4 классах;
 в течении года проходили соревнования по баскетболу, волейболу и пионерболу.
 35 обучающихся посещают спортивный клуб «Энергия».

Итоги определения уровня воспитанности за 2022 год

149 учащихся, объединённых в 11 классных коллективов (на домашнем обучении находится –Солодов Дмитрий)

Уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов

Уровень	1класс	2класс	3класс	4 класс

воспитанности	Доля (%) от общего количества учащихся			
	невоспитанность	-	-	-
низкий	12,5%	29 %	25%	39%
средний	62 %	66,5%	25%	61%
высокий	25,5 %	4,5 %	50%	0 %

Уровень воспитанности обучающихся 5 – 11 классов

Уровень воспитанности	5	6	7	8	9	10-11	6-7 ОВЗ	8-9 ОВЗ
Низкий	11%				25%	-		
Ниже среднего		20%	26%	10%	25%	-	50%	50%
Средний	50%	40%	37%	45%	33%	-	50%	
Выше среднего		40%	37%	45%	-	100%		50%
Высокий	39%				17%	-		

Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью

Классы	% высокая степень удовлетворенности	% средняя степень удовлетворенности	% низкая степень удовлетворенности
1 класс	72	28	
2 класс	59	41	
3 класс	64	36	
4 класс	59	41	
5 класс	66	34	
6 класс	60	40	
7 класс	54	46	
8 класс	61	39	
9 класс	43	57	
10-11 класс	60	40	

Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения

Всего семей	% высокая степень удовлетворенности	% средняя степень удовлетворенности	% низкая степень удовлетворенности
78	61	39	

Участие школьников в игровых конкурсах за 2022 учебный год.

Название конкурса	Уровень конкурса	Кол-во участников	Результаты в районе
Конкурс исследовательских работ («Воспеваю Родину малую свою»)	Региональный	1 человек	Фитисова Александра – 6 класс – диплом II степени
Научно-практическая конференция «Испытай себя»	Межмуниципальный	1 человек	Фитисова Александра -3 место
Краеведческая игра «И в песнях и в стихах поэтов, пусть расцветает край родной»	Муниципальный	1 человек	Томских Анастасия
Конкурс поделок «Осенний калейдоскоп»	Муниципальный	3 человека	Загрянин Алексей – участник Соловьев Сергей -1 место Мищенко Семен - участник
Муниципальная конференция исследовательских работ «Мое первое исследование»	Муниципальный	1 человек	Чемякина Софья - призер
Викторина «Земля, что дарит вдохновенье»	Муниципальный	1 человек	Названова Надежда - 1 место
Ученик года	Муниципальный	1 человек	Томских Анастасия – 3 место
Этнокультурный фестиваль «Единство многообразия»	Муниципальный	Коллектив «Домисолька»	Участники
Конкурс для детей ОВЗ «Творчество без границ»	Муниципальный	1-4 классы	Ваганова Анастасия – 1 место Кузнецова Анна -2 место Косицкая Полина -2 место

Организация внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-9 классов социальных знаний
Спортивно-оздоровительное	<p>Работа спортивного клуба «Энергия».</p> <p>Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований.</p> <p>Проведение бесед по охране здоровья.</p> <p>4. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.</p> <p>5. Участие в соревнованиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Работа кружков: «Истоки», «Подросток и закон»</p> <p>2. Этические беседы.</p>
Социальное	<p>1. Работа кружков: «Человек и профессия», ЮИД, «Фильм, фильм, фильм»</p> <p>2. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты, и т.д.)</p> <p>3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции)</p> <p>4. Курсы внеурочной деятельности в 1 кл. «Введение в агробизнес», 2 кл. «Юный овощевод», 3 кл. «Цветовод», 4 кл. «Мой огород», курс «Школа юного агрария» 5-9 классы</p> <p>5. Трудовые десанты (субботники, работа на пришкольном участке).</p>
Общеинтеллектуальное	<p>1. Работа кружков: «Инфознайка», «Юный математик»,</p> <p>2. Создание проектов</p> <p>3. Викторины.</p>

Общекультурное	1.Кружки «Народные промыслы», «Аппликация», «Юный художник», «Домисолька», «Золотая нить», «Бумажные фантазии» 2.Выставки творческих работ 3. Участие в творческих конкурсах
----------------	--

Дополнительное образование

Количество обучающихся, занятых в кружках и секциях

№	Направленность	2020 -2021	2021 -2022	2022-2023
1	Физкультурно-спортивная	20	24	35
2	Естественно-научная	8	-	18
3	Художественная	94	99	68
4	Туристско-краеведческая	8	6	27
5	Техническая		25	10
6	Социально-педагогическая	82	57	79

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в этом году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. В кружки дополнительного образования школы записаны более трети всех учащихся 1-11 классов.

Из 149 обучающихся в кружках занято 144, что составляет 96% учеников. Кружки не посещают обучающиеся структурного подразделения Жизневской начальной школы. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты.

Учащиеся с ОВЗ, учащиеся “группы риска” практически все охвачены дополнительным образованием.

Работа социально-педагогической службы школы

Работа социально-психологической службы образовательной организации велась согласно годовому плану работы школы.

С целью изучения особенностей учащихся, внутрисемейных отношений в сентябре 2022 года была произведена корректировка банка данных, составлены социальные паспорта классов и школы.

Контингент обучающихся по социальным особенностям

Категории	Кол-во детей
Дети из неполных семей	11 (8 семей)
Дети из многодетных семей	88 (39 семей)
Дети сироты и дети под опекой	18 (7 семей)
Дети из малообеспеченных семей	42 (32 семьи)
Дети-инвалиды	1
Дети, состоящие на ВШУ	3
Дети, состоящие в ОДН и КДН	0

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организованы профилактические акции и мероприятия, входящие в состав профилактических недель.

В сентябре в школе прошли профилактические недели: неделя безопасности, «Разноцветная неделя», «Высокая ответственность», профилактика снифинга.

В октябре было проведено Социально-психологическое тестирование обучающихся, в котором приняли участие 50 обучающихся.

В октябре и феврале прошли Единые уроки безопасности в сети интернет.

В апреле – уроки цифровой грамотности "Защити свои персональные данные"

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На начало 2022 года в школе обучалось 154 обучающихся, В конце 2022 года число обучающихся составило 151 . 3 ученика обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 1 -4 классов. По адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умеренной умственной отсталостью) обучается 1 ученик. По адаптированной основной общеобразовательной программе образования с легкой умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями) 9 учеников, по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2 ученика, по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР 4 ученика, по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся

ЗПР(ТНР)-1 ученик и по адаптированная основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ТНР- 1 ученица. .

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начало учебного года: сентябрь

Окончание учебного года: май

Учебный год заканчивается: для обучающихся 1-8, последняя неделя мая. Для обучающихся 9 и 11 классов - в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

1. Начало учебных занятий

1-11 классы – 9.00 час.

2. Окончание учебных занятий

1 класс – 12.10 час;

2-4 классы - 13.55 час;

5-11 классы - 14.40 час.

3. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену.

4. Режим работы школы

1-4 классы - 5-дневная рабочая неделя;

коррекционные классы – 5-дневная рабочая неделя;

5-11 классы -6-дневная рабочая неделя (3,4 четверть 2022г.)

5-11 классы -5-дневная рабочая неделя (1,2 четверть 2022г.)

5. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
3 четверть 2021-2022 уч.года.	10.01.2022	19.03.2022	10 недель
4 четверть 2021-2022 уч.года	28.03.2022	31.05.2022	9 недель
1 четверть 2022-2023 уч.года	01.09.2022	28.10.2022	9 недель
2 четверть 2020-2021 уч.год	07.11.2022	27.12.2022	8 недель

6. Продолжительность каникул в течение 2022 года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Весенние	21.03.2022	27.03.2022	7 дней
Летние	01.06.2022	31.08.2022	92 дня
Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние	28.12.2022	08.01.2023	12 дней

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 14.02.2022 г. по 20.02.2022 г.

7. Продолжительность уроков

- 1 класс - 1 четверть: 3 урока по 35 минут
- 2 четверть: 4 урока по 35 минут
- 3-4 четверти: 4 урока по 40 минут
- 1-11 класс - 40 минут

8. Расписание звонков

<i>3 и 4 четверти 2019-2020 уч.года</i>		
	1-11 класс	Перемены
1 урок	09:00 – 09:40	10 минут
2 урок	09:50 – 10:30	10 минут
3 урок	10:40 – 11:20	15 минут
4 урок	11:35 – 12:15	15 минут
5 урок	12:30 – 13:10	10 минут
6 урок	13:20 – 14:00	10 минут
7 урок	14:10 – 14:50	

9. Проведение государственной итоговой аттестации в 9,11 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022 году по окончании МБОУ Бабагайская СОШ следующее распределение выпускников:

	Всего	Бузы	Сузы	10 класс	Трудоустроены
9 класс	13		7	5	1
11 класс	2	1	1		

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. В 10 класс поступают с целью продолжения образования в высших учебных заведениях, а такую цель ставят перед собой немногие.

Из 11 выпускников 9 класса текущего года 7 выпускников получают среднее профессиональное образование в техникумах г.Ангарска, Иркутска, 1 выпускник трудоустроен, 5 обучающихся продолжает обучение в 10-м классе.

Из 2-х выпускников 11 класса 1 выпускница поступила в вуз г. Иркутска (БГУ), а 1 выпускница в колледж г. Иркутска

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Педагогические работники:			
- всего		24	100
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	12	50
	с незак. высшим образованием	0	
	со средним специальным образованием	7	29,2
	с общим средним образованием	2	8
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		24	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	10	42
	высшую	3	12,5
	первую	7	29,2
	вторую	-	-
Аттестованы на	соответствие	3	12,5
Не аттестовывались	Молодые специалисты	1	4,2
	Вновь прибывшие	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	6	25
	5-10 лет	3	12,5
	10 - 20 лет	4	16,6
	свыше 20 лет	11	45,8

Педагогические работники пенсионного возраста	5	20,8
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	2	
- Заслуженный учитель РФ	2	
- Почётный работник общего образования РФ	0	
- Отличник народного просвещения -Грамота Министерства образования и науки РФ		

7.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

6.3. Сведения о специалистах психолого - медико - социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

Вывод по разделу:

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На конец 2022 года такую подготовку имеет вся администрация школы.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую.

Необходимо отметить, что все учителя имеют соответствующую подготовку. В школе ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии при введении ФГОС ООО.
2. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях перехода на новые образовательные стандарты
3. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Курсовая переподготовка в 2022 году

№ п/п	ФИО	Тема КПК	Место проведения, дата	Форма проведения	Кол-во часов
1	Бондаренко Оксана Владимировна	«Содержательный и методические аспекты изучения отечественной истории в рамках реализации Концепции преподавания учебного курса «История России»	ГАУ ДПО ИРО Иркутской обл Февраль 2022г	Дистанционная	72ч
		«Организация деятельности педагога в условиях детского летнего оздоровительного лагеря»	МОУ ДПО «Центр развития образования» г. Саянск (28.03.2022 – 04.04.2022)	Дистанционная	36ч
		«Оказание первой помощи»	ИДО ФГБОУ ВО ИГУ 27.04.2022-07.05.2022г	Дистанционная	16ч
		«Основы здорового питания»	Образовательный центр ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Апрель 2022г	Дистанционная	15ч
		«Организационно-методическое сопровождение	ГАУ Иркутской обл» Центр профессиональног	Очно-дистанционная	16ч

		процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности»	о мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования (04.04-08.04.2022)		
2	Макухина Светлана Николаевна	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	Академия Минпросвещения России (01.03.2022 – 14.04.2022).	Дистанционная	56ч
		Оказание первой помощи	ИДО ФГБОУ ВО ИГУ 27.04.2022-07.05.2022г	Дистанционная	16ч
		Основы здорового питания	Образовательный центр ДПО ФБун «Новосибирский НИИ гигиены» Апрель 2022г	Дистанционная	15ч
		Экспертная оценка профессиональной деятельности Педагогических работников	ГАУ ДПО ИРО Иркутской обл 14.11.2022-23.11 2022г	Дистанционная	36
3	Мельникова Елена Васильевна	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	Академия Минпросвещения России (01.03.2022 – 14.04.2022).	Дистанционная	56ч
		Оказание первой помощи	ИДО ФГБОУ ВО ИГУ 27.04.2022-07.05.2022г	Дистанционная	16ч
		Основы здорового питания	Образовательный центр ДПО ФБун «Новосибирский НИИ гигиены» Апрель 2022г	Дистанционная	15ч
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (29.03.2022 – 05.05.2022).	Дистанционная	72ч

		Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя русского языка	ГАУ ДПО ИРО (27.04.2022 – 13.05.2022)	Дистанционная	72ч
4	Камозина Любовь Александровна	Программа обучения должностных лиц и специалистов ГО ЧС	ГБУ ДПО «УМЦ ГО ЧС и ПБ по Иркутской обл. 15.03-26.03.2022г	дистанционная	72ч
		Оказание первой помощи	ИДО ФГБОУ ВО ИГУ 27.04.2022-07.05.2022г	Дистанционная	16ч
5	Давыдова Алена Александровна	Методика преподавания права в школе	ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»(на базе Иркутского института (филиала)) (05.02.2022 – 12.02.2022)	Дистанционная	16ч
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО ИРО Иркутской обл(11.04.2022 – 28.04.2022)	Дистанционная	36ч
		Оказание первой помощи	ИДО ФГБОУ ВО ИГУ 27.04.2022-07.05.2022г	Дистанционная	16ч
		Основы здорового питания	Образовательный центр ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Апрель 2022г	Дистанционная	15ч
6	Савранчук Анна Викторовна	Оказание первой помощи	ИДО ФГБОУ ВО ИГУ 27.04.2022-07.05.2022г	Дистанционная	16ч
		Основы здорового питания	Образовательный центр ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Апрель 2022г	Дистанционная	15ч
		Реализация требований	ГАУ ДПО ИРО Иркутской обл	Дистанционная	72ч

		обновленных ФГОС ООО в работе учителя иностранных языков	27.04.2022- 27.05.2022г		
		«Организационно- методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности»	ГАУ Иркутской обл» Центр профессиональног о мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования (04.04-08.04.2022)	Очно- дистанционная	16ч
7	Пушкова Нина Николаев-на	Оказание первой помощи	ИДО ФГБОУ ВО ИГУ 27.04.2022- 07.05.2022г	Дистанционна я	16ч
		Основы здорового питания	Образовательный центр ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Апрель 2022г	Дистанционна я	15ч
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО ИРО Иркутской обл(11.04.2022 – 28.04.2022)	Дистанционна я	36ч
8	Скрипак Наталья Николаев-на	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУ ДПО ИРО Март-апрель 2022г	Дистанционна я	72ч
		Оказание первой помощи	ИДО ФГБОУ ВО ИГУ 27.04.2022- 07.05.2022г	Дистанционна я	16ч
		Основы здорового питания	Образовательный центр ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Апрель 2022г	Дистанционна я	15ч
9	Гопоненко Надежда Александровн а	Оказание первой помощи	ИДО ФГБОУ ВО ИГУ 27.04.2022- 07.05.2022г	Дистанционна я	16ч
		Основы здорового питания	Образовательный центр ДПО ФБУН	Дистанционна я	15ч

			«Новосибирский НИИ гигиены» Апрель 2022г		
10	Мазур Людмила Геннадьевна	Проведение мероприятий родительского контроля	Образовательный центр ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» март-апрель 2022г	Дистанционная	15ч
		Оказание первой помощи	ИДО ФГБОУ ВО ИГУ 27.04.2022- 07.05.2022г	Дистанционная	16ч
		Основы здорового питания	Образовательный центр ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Апрель 2022г	Дистанционная	15ч
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО ИРО Иркутской обл(11.04.2022 – 28.04.2022)	Дистанционная	36ч
11	Чемякина Ольга Витальевна	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	Академия Минпросвещения России (06.04.2022 – 20.04.2022).	Дистанционная	56ч
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО ИРО Иркутской обл(11.04.2022 – 28.04.2022)	Дистанционная	36ч
		Оказание первой помощи	ИДО ФГБОУ ВО ИГУ 27.04.2022- 07.05.2022г	Дистанционная	16ч
		Основы здорового питания	Образовательный центр ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Апрель 2022г	Дистанционная	15ч
12	Кулинич Анна Михайловна	Оказание первой помощи	ИДО ФГБОУ ВО ИГУ 27.04.2022- 07.05.2022г	Дистанционная	16ч
		Основы здорового питания	Образовательный центр ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Апрель 2022г	Дистанционная	15ч
		Новые обязанности	Педагогический	Дистанционная	6 ч

		классных руководителей	университет «Первое сентября» Декабрь 2022	я	
13	Пиякина Наталья Николаевна	Основы здорового питания	Образовательный центр ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Апрель 2022г	Дистанционная	15ч
14	Мезенцева Анна Геннадьевна	«Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности»	ГАУ Иркутской обл» Центр профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования (04.04-08.04.2022)	Очно-дистанционная	16ч
		Оказание первой помощи	ИДО ФГБОУ ВО ИГУ 27.04.2022-07.05.2022г	Дистанционная	16ч
		Основы здорового питания	Образовательный центр ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Апрель 2022г	Дистанционная	15ч
15	Овчинникова Наталья Борисовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО ИРО Иркутской обл((11.04.2022 – 28.04.2022)	Дистанционная	36ч
		Оказание первой помощи	ИДО ФГБОУ ВО ИГУ 27.04.2022-07.05.2022г	Дистанционная	16ч
		Основы здорового питания	Образовательный центр ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Апрель 2022г	Дистанционная	15ч
		Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	Академия Минпросвещения России (06.04.2022 – 20.04.2022).	Дистанционная	56ч
		«Реализация образовательных программ	ГАУ ДПО ИРО Иркутской обл. 31.05.2022-	Дистанционная	36ч

		естественно-научного направления с использованием цифровых лабораторий в образовательной организации (Химия, биология)	15.06.2022		
		«Реализация образовательных программ естественно-научного направления с использованием цифровых лабораторий в образовательной организации (Химия, биология)	ГАУ ДПО ИРО Иркутской обл. 19.08.2022-12.09.2022	Дистанционная	36 ч
		Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации	ГАУ ДПО ИРО Иркутской обл 28.11.2022-05.12.2022	Дистанционная	36ч
16	Кондратьева Надежда Александровна	Оказание первой помощи	ИДО ФГБОУ ВО ИГУ 27.04.2022-07.05.2022г	Дистанционная	16ч
		Основы здорового питания	Образовательный центр ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Апрель 2022г	Дистанционная	15ч
		Реализация образовательных программ естественно-научного направления с использованием цифровых лабораторий в образовательной организации (Физика)	ГАУ ДПО ИРО Иркутской обл. Июнь 2022	Дистанционная	36 ч
17	Ходунько Ольга Евгеньевна	«Организация деятельности педагога в условиях детского летнего	МОУ ДПО «Центр развития образования» г. Саянск	Дистанционная	36ч

		оздоровительного лагеря»	(28.03.2022 – 04.04.2022)		
		«Оказание первой помощи»	ИДО ФГБОУ ВО ИГУ 27.04.2022-07.05.2022г	Дистанционная	16ч
		«Основы здорового питания»	Образовательный центр ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Апрель 2022г	Дистанционная	15ч
18	Коршикова Ольга Алексеевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО ИРО Иркутской обл((11.04.2022 – 28.04.2022)	Дистанционная	36ч
		Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	Академия Минпросвещения России (06.04.2022 – 20.04.2022).	Дистанционная	56ч
		«Оказание первой помощи»	ИДО ФГБОУ ВО ИГУ 27.04.2022-07.05.2022г	Дистанционная	16ч
		«Основы здорового питания»	Образовательный центр ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Апрель 2022г	Дистанционная	15ч
19	Баранова Нина Александровна	Реализация предметной области «Технология» в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ	ГАУ ДПО ИРО Иркутской обл(22.03.2022-28.03.2022	Дистанционная	30ч
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО ИРО Иркутской обл((11.04.2022 – 28.04.2022)	Дистанционная	36ч
		Оказание первой помощи	ИДО ФГБОУ ВО ИГУ 27.04.2022-07.05.2022г	Дистанционная	16ч
		Основы здорового питания	Образовательный центр ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Апрель 2022г	Дистанционная	15ч
		Эффективное	ГАУ ДПО ИРО	Дистанционная	36ч

		управление и обеспечение функционирования Центра образования «Точка роста» в общеобразовательной организации»	Иркутской обл. (05.05.2022-01.06.2022г)	я	
		Проведение мероприятий родительского контроля	Образовательный центр ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» март-апрель 2022г	Дистанционная	15ч
		Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования (для образовательных организаций с центрами «Точка роста»)	ГАУ ДПО ИРО Иркутской обл. 18.10.2022-31.10.2022	Дистанционная	36
20	Чупругин Александр Васильевич	«Оказание первой помощи»	ИДО ФГБОУ ВО ИГУ 27.04.2022-07.05.2022г	Дистанционная	16ч
21	Крылова Анна Анатольевна	«Реализация образовательных программ естественно-научного направления с использованием цифровых лабораторий в образовательной организации (Химия, биология)	ГАУ ДПО ИРО Иркутской обл. 31.05.2022-15.06.2022	Дистанционная	36ч
		Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования (для образовательных организаций с центрами «Точка роста»)	ГАУ ДПО ИРО Иркутской обл. 18.10.2022-31.10.2022	Дистанционная	36

Чупругин А.В. и Крылова А.А. прошли профессиональную переподготовку по программе «Основы педагогической деятельности»

Учителя школы активно участвуют в семинарах и конференциях разного уровня. Данные мероприятия необходимо посещать с целью заимствования опыта других педагогов, школ с целью правильного направления работы и достижения результатов, а также с целью совершенствования работы педагогов.

Участником областных вебинаров «Организация доп. Образования в СОШ, интеграция общего и дополнительного образования» и «Система работы учителя географии (ГАУ ДПО ИРО Иркутской обл)» стала Пушкова Н.Н..

В вебинарах приняли участие также следующие педагоги: Коршикова О.А. («Подготовка школьников к участию в международном исследовании PISA 2022», «Задачи с параметром в курсе алгебры и начал математического анализа и итоговой аттестации как средство формирования функциональной грамотности обучающихся», Савранчук

А.В. («Глобальные компетенции в современном иноязычном образовании») «Территория лета: как подготовить ученика к познавательному отдыху», «Метод.день:учитель-родитель-ученик»(Native Class»)), Овчинникова Н.Б. «Основные направления развития

КИМ для ГИА по биологии в 2022г»). Макухина С.Н. стала участницей семинара «Подготовка экспертов, осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности»(ГАУ ИО ЦОПМКи МКО). Баранова Н.А. приняла участие в вебинарах: «Подготовка к открытию центров образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2022г», « Особенности применения заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках

технологии», «Инклюзивные технологии и инструменты Microsoft», «Информационное сопровождение деятельности Центров «Точка роста» Иркутской области в 2022г», «Актуальные вопросы организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам в школах, имеющих структурное подразделение «Точка роста» (ГАУ ДПО ИРО Иркутской обл., сентябрь 2022). Педагог также стал участником семинара для педагогов дополнительного образования в центрах «Точка роста»: разработка и внесение

дополнительной общеобразовательной программы в региональную систему «Навигатор», участником « III школы-конференции сети центров образования цифрового, гуманитарного профилей, естественно-научной и технологической направленностей

«Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-клуб «Точки роста»: успешные практики реализации проекта» (ГАУ ДПО ИРО Иркутской обл., ноябрь 2022).

Кондратьева Н.А. и Крылова А.А. являются участниками дистанционного мастер-класса по использованию цифровых лабораторий «Архимед « в учебном процессе по физике, проведенном в декабре 2022г. ГАУ ДПО ИРО Иркутской обл.), а также в ноябре 2022г Крылова А.А. и Овчинникова Н.Б стали участниками мастер-класса по использованию цифровых лабораторий «Архимед « в учебном процессе» по химии и биологии.

В семинаре «Организационно-методическое сопровождение регионального этапа Всероссийского турнира «Юный физик» приняла участие Кондратьева Н.А.(декабрь,2022г).

Кулинич А.М. активно участвовала в вебинарах, проведенных издательским домом «Первое сентября»: «Какое чтение увлекает ребенка? Система упражнений для формирования читательской грамотности младших школьников» (сентябрь 2022г), «Образовательные и издательские проекты издательства «Интеллект-Центр» в условиях

перехода на новые ФГОС» (сентябрь 2022г), «Метапредметные результаты обучения: как оценить овладение регулятивными действиями?»(ноябрь 2022г)

В рамках муниципальных педагогических чтений по теме «Педагогические традиции и инновации как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях МО «Заларинский район выступили с презентацией опыта работы следующие педагоги нашей школы:

-Скрипак Н.Н. («Применение современных технологий на уроках в начальной школе»)

- Мезенцева А.Г. (Мастер-класс «Влияние современных пед.технологий на формирование функциональной грамотности младших школьников»)

Мельникова Е.В. «Современные технологии обучения русскому языку».

Савранчук А.В. выступила с докладом «Формирование функциональной грамотности на уроках немецкого языка» на семинаре районного методического объединения учителей иностранных языков «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе освоения иностранного языка и иноязычной культуры»

Мельникова Е.В. на Всероссийской научно-практической конференции «Русский язык и литература в современных реалиях» на секции «Диссеминация инновационного опыта учителя-словесника по вопросам реализации новых предметов «Русский родной язык», «Родная литература (русская), «Литературное чтение» представила опыт работы и выступила с докладом «Использование технологии проблемного обучения на уроках родного русского языка»

В муниципальном конкурсе на лучшую методическую разработку приняли участие Пушкина Н.Н.(номинация «Урок»)(разработка «Урок по теме «Ветер»-Диплом 2 степени), Мельникова Е.В. (номинация «Внеклассное мероприятие» (разработка «О маленьких героях былых времен»),участник).

Кулинич А.М получила Диплом победителя III степени за участие в IV Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка», проведенном сетевым изданием «Фонд 21 века», предоставив материал «Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $?+1$, $?+2$, $?+3$ ».

Мезенцева А.Г. приняла участие и заняла 2 место в муниципальном профессиональном конкурсе для педагогов «Творческая мастерская педагога. Аукцион педагогических идей», представив разработку мастер-класса «Влияние современных технологий на формирование функциональной грамотности младших школьников». В этом же конкурсе приняла участие Скрипак Н.Н. и заняла 3 место с внеклассным мероприятием «Прощай, азбука!» в номинации «Сценарии праздников, мероприятий».

В рамках районного кутового семинара учителей начальных классов, проведенного на базе нашей школы в октябре 2022 г «Специфика организации образовательного процесса в период адаптации первоклассников», были проведены открытые уроки и занятия:

-Урок в 1-м классе «Кто такие рыбы?» (Скрипак Н.Н.)

-Занятие в подготовительной группе «Путешествие по островам математики»(Людвиг А.В.)

-Коррекционно-развивающее занятие «Путешествие в сказку»(педагог-психолог Давыдова А.А., учитель-дефектолог –логопед Антонова Ю.А.)

Также были заслушаны доклады: «Адаптация первоклассников к школе: особенности , проблемы»(Ходунько О.Е.)

- «Роль дошкольного образования при подготовке ребенка к школе»(Овчинникова Н.Б.)
- «Портрет первоклассника» (Скрипак Н.Н.)
- «Психологическая адаптация первоклассников»(Давыдова А.А.)
- «Логопедическая помощь в адаптации первоклассников»(Антонова Ю.А.)

На сайте 1 сентября Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» имеет публикацию Пушкиова Н.Н(мероприятие «Всему начало здесь, в краю моем родном»). В сетевом издании «Фонд 21 века имеет публикацию по открытому уроку «Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $?_{\pm 1}$, $?_{\pm 2}$, $?_{\pm 3}$ » учитель начальных уласов Кулинич А.М.

В 2022 учебном году аттестацию прошли 4 педагога школы. Мезенцевой А.Г. присвоена высшая квалификационная категория, Кулинич А.М., Пушкиковой Н.Н., Скрипак Н.Н. присвоена I квалификационная категория.

9. БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Мб.	100 Мбит/сек
Наличие локальных сетей в школе	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	37
-из них используются в образовательном процессе	34
Количество компьютеров на 1 учащегося	1
Количество кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	12
Количество кабинетов, оборудованных интерактивными досками	0

9.2. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	5769
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	37,9%
Обеспеченность учебниками (%)	98,0%

10. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Тип здания: 1 типовое здание, число этажей - 2.

Год постройки: 1982 г.

Предельная численность: 300 учащихся.

Учебные кабинеты: количество: 17

Наименование объекта	Площадь
Столовая	70
Актальный зал	93,5
Библиотека	72
Книгохранилище	12
Кабинет информатики	51,67
Кабинет начальных классов - 4	
1 класс	51,6
2 класс	51,6
3 класс	51,6
4 класс	51,6
Кабинет географии	51,6
Кабинет биологии, химии	52,8
Кабинет физики	66
Лаборантские	50,44
Кабинет русского языка и литературы-2	51,6
Кабинет истории и обществознания	51,6
Кабинет математики	51,6
Кабинет иностранного языка	51,6
Кабинет ОБЖ	30,6
Слесарные мастерские	52,8
Столярные мастерские	70,8
Кабинет ИЗО	48,7
Организаторская	16
Спортивный зал	148,7
Со спортивной	16
Кабинет психолога	18
Медицинский кабинет	51,6
Музей	10

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	100%
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Лицензия №ЛО3801001899 от 13 августа 2014 г.

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, в том числе детей с ОВЗ, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Имеется учебно-методические комплекты, медиатека и печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС. В большинстве кабинетов недостаточное количество технических средств обучения. Недостаточно оснащён кабинет биологии, химии, физики в части лабораторного оборудования, отсутствует лингафонное оборудование в кабинете иностранного языка, материальная база кабинета физики, столярной и слесарной мастерских устарела.

11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Базовой функцией МБОУ Бабагайской СОШ является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы управления качеством происходит, в соответствии с Программой развития школы.

Школа опирается на следующие принципы, которые являются основой для построения и совершенствования системы менеджмента качества.

Принцип ориентации на потребителя

Школа находится в постоянном контакте с учащимися и их родителями. Учащиеся активно участвуют в ученическом самоуправлении, оказывают непосредственное влияние на уклад школьной жизни. Происходит постоянное вовлечение учащихся в научно-практическую работу, формирование личностно-профессиональных позиций учащихся. Все образовательные программы формируются с учетом запроса участников образовательных отношений и государства.

Принцип процессного подхода

Процессный подход - это совокупность и непрерывная последовательность целенаправленных действий управленческого аппарата на систему для достижения желаемого результата - качества образования. Процессный подход - это последовательная смена состояния системы в ее движении к качественному результату.

На пути к осуществлению качественного образования коллектив сотрудников

школы прошел через следующие стадии:

- осознание необходимости системного анализа деятельности коллектива и его результатов;
- изучение опыта работы других учебных заведений по внедрению системы менеджмента качества;
- определение целей, задач, содержания и их согласованности на всех уровнях;
- распределение сфер деятельности и ответственности между уровнями управления и сотрудниками по обеспечению качества образования, удовлетворяющего потребителей;
- контроль и корректирование деятельности сотрудников коллектива.

Принцип системного подхода к менеджменту

Системный подход в управлении - это рассмотрение проблемы в целом, выделение, определение главных факторов, влияющих на проблему качества; установление степени влияния этих факторов на качество и друг на друга; принятие решений с учетом этих влияний и взаимовлияний.

При системном подходе школа рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов и процессов в них, которые ориентированы на достижение качественного образования.

Структура управления, внедряемая в школе, призвана обеспечить четкую взаимосвязь между всеми ее подразделениями. Это позволит решать проблему качества образования на всех уровнях. Управленческие решения, принимаемые на уровне администрации, должны учитывать все изменения в структурных подразделениях и способствовать повышению качества их работы. Регулярное осуществление системного анализа результатов деятельности школы позволит выделять проблемы результата, процесса и условий.

Принцип постоянного улучшения

Меняющиеся потребности требуют постоянного изменения содержания образования и повышения его качества. Системный анализ позволяет выделить проблемы результата, процесса и условий.

Принцип принятия решений, основанных на фактах

Решение - это процесс нахождения связи между существующим и желательным состоянием системы. Выработка и принятие решений - это деятельность субъекта управления, направленная на поиск способов достижения стоящих перед системой целей.

Принцип распределения ответственности

Ответственность представляет собой обязательство работника выполнять порученные задачи и отвечать за их неудовлетворительное решение.

Директор школы ответственен за разработку системы менеджмента качества, за осуществление контроля деятельности структурных единиц, разработку функциональных обязанностей всех руководителей.

Заместители директора ответственны за внедрение системы менеджмента качества, повышение качества образования, разработку программ по всем учебным дисциплинам, рост профессионального мастерства сотрудников, их участие в научно-практической работе, за выполнение работниками правил внутреннего распорядка и обучающимися - правил для обучающихся, за ведение учетной документации и за осуществление связи с родителями.

Педагоги ответственны за качество образовательных услуг, рост своего профессионального мастерства, организацию научно-исследовательской работы обучающихся.

12. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	151
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	63
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27/21
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	91
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	54,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильны й - 26
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Профильны й 1/50
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/50
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34/22,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2/1,3
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/50
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/37,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/29,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/29,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	4/16,7

1.29.1	Высшая	1/0,04
1.29.2	Первая	3/12,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24/100
1.30.1	До 5 лет	6/25
1.30.2.	Свыше 30 лет	9/37,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/20,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	24/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	21/87,5
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	43,4 кв.м.

III. ВЫВОДЫ

Исходя из итогов самообследования, были определены следующие задачи для эффективной реализации образовательной деятельности по повышению качества образования на 2022 -2023 учебный год:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательных отношений через:
 осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;

формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на обновленный ФГОС второго поколения, обеспечить преемственность начального, основного и среднего уровня образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

4. Способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить

нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

5. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Директор



И.А. Камозина